

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ «РЕБЁНОК С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ»**

**1. Изменение окружения:**

- работу с гиперактивным ребёнком стройте индивидуально. Гиперактивный ребёнок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски.
- оптимальное место в классе для гиперактивного ребёнка – первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду;
- измените режим урока с включением физкультминуток;
- разрешайте гиперактивному ребёнку через каждые 20 минут вставать и ходить в конец класса;
- предоставьте ребёнку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения;
- направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т.д.

**2. Создание положительной мотивации на успех:**

- введите знаковую систему оценивания;
- чаще хвалите ребёнка;
- Расписание уроков должно быть постоянным;
- избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ;
- вводите проблемное обучение;
- используйте на уроке элементы игры и соревнования;
- давайте задания в соответствии со способностями ребёнка;
- большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждого из них;
- создайте ситуации, в которых гиперактивный ребёнок может показать свои сильные качества и стать экспертом в классе по некоторым областям знаний;
- научите ребёнка компенсировать нарушенные функции за счет сохранных;
- игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные;
- стройте процесс обучения на положительных эмоциях;
- помните, что с ребёнком необходимо договариваться, а не стараться сломать его!

**3. Коррекция негативных форм поведения:**

- способствуйте снятию агрессии;
- обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения;
- регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками.

**4. Регулирование ожиданий:**

- объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят, не так быстро, как хотелось бы;
- объясняйте родителям, что улучшение состояния ребёнка зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения. Помните, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Прикосновение помогает поставить якорь на положительном опыте. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребёнка, а, скорее, наоборот ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и нейропсихологические коррекционные программы.